

# БЕЛОРУССКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Александр Михайлович Радков

Стабильное и прогрессивное развитие системы образования является стратегическим приоритетом Республики Беларусь, от которого зависит устойчивость всех отраслей экономики.

Основу благосостояния граждан страны составляет доступность качественного образования для всех слоев населения. Она обеспечивается высоким уровнем профессионализма педагогических кадров, внедрением современных информационных технологий в процесс обучения, оперативным обновлением содержания образования, социальной поддержкой обучающихся, воспитанием молодежи в духе гражданственности и патриотизма, а также соответствующей современным требованиям нормативной правовой базой, материально-техническим и учебно-методическим обеспечением.

Развитие системы образования Республики Беларусь осуществляется планомерно, на основе национального законодательства, концепций и программ государственного уровня.

Правовую основу отрасли составляют законы Республики Беларусь «Об образовании», «О профессионально-техническом образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «Об общем среднем образовании», «О высшем образовании». В настоящее время подготовлен и направлен для дальнейшего рассмотрения в Парламент страны проект Кодекса Республики Беларусь об образовании. Беларусь – вторая страна в мире после Франции, чья сфера образования будет регулироваться кодифицированным законодательным актом. Принятие Кодекса об образовании должно завершить формирование законодательства об образовании как логически последовательной, полной, цельной и эффективной системы норм права, способной регулировать общественные отношения в сфере образования.

Министерство образования Республики Беларусь является основным исполнителем (соисполнителем) ряда государственных программ, цель которых – способствовать динамичному

и эффективному развитию системы образования (например: Программа развития национальной системы образования на 2006–2010 годы, программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы», Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006–2010 годы и др.).

Реализация программ обеспечивает совершенствование законодательной базы функционирования системы образования; обновление содержания образования, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы; создание системы оценки качества образования; интеграцию образования, науки и производства; совершенствование кадрового обеспечения, социальной защиты работников системы образования; повышение эффективности управления в сфере образования.

В отличие от некоторых стран постсоветского пространства, Беларусь не отказалась от накопленных десятилетиями лучших традиций советской профессиональной школы. О правильном выборе стратегии развития национальной системы образования свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,7%), уровень грамотности молодежи в возрасте от 15 до 24 лет (99,8%), коэффициент общего количества обучающихся в начальных учебных заведениях (94%). Показательным является и то, что в рейтинге среди 177 стран по Индексу развития человеческого потенциала Беларусь в 2007 году вышла на 67-е место и вошла в число стран с высоким уровнем ИРЧП.

Сегодня в систему образования Республики Беларусь входит свыше 8,5 тыс. учреждений дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, в которых обучается более 2 млн. человек, или пятая часть населения страны. Широкий спектр образовательных услуг также предоставляется иностранным студентам.

С учетом самых современных требований и в соответствии с глобальными тенденциями развития происходит обновление содержания образования, обеспечивается преемственность и взаимодополняемость различных уровней образования.

Показатель развития системы дошкольного образования по охвату детей дошкольным образованием является одним из самых высоких среди стран СНГ. Обеспечен 100%-ный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе. В целях дальнейшего развития системы дошкольного образования постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 августа 2008 года №1193 утверждена Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы, реализация которой позволит создать дополнительные условия, обеспечивающие укрепление здоровья детей, гармоничное разностороннее развитие личности ребенка, успешный переход его на следующий уровень образования. Этому будет способствовать развитие новых, экономически более целесообразных форм дошкольного образования: дошкольных центров развития, дошкольных учреждений с углубленной направленностью в работе, детских садов-школ, семейных детских садов, сезонных игровых площадок.

Следующий уровень образовательного процесса – общее среднее образование – призвано обеспечить духовное и физическое становление личности, подготовить молодое поколение к полноценной жизни в обществе, сформировать у него нравственные убеждения, культуру поведения, эстетический вкус. Эффективному развитию этого уровня образования способствует Программа развития общего среднего образования на 2007–2016 годы.

Сегодня в республике функционирует 3,7 тыс. общеобразовательных учреждений с численностью учащихся 1,1 млн. человек. С целью улучшения качества преподавания расширяется сеть гимназий, лицеев, которые в состоянии дать более глубокие знания самым талантливым и одаренным учащимся.

В 2008/09 учебном году образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях организован в соответствии с требованиями Декрета Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 года №15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования». Обеспечен переход на 9-летний срок получения общего базового и 11-летний срок – общего среднего образования. Утверждены типовые учебные планы для всех типов общеобразовательных учреждений, которые предусматривают изучение всех учебных предметов на базовом уровне, а для гимназий и лицеев – изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне.



1



2



Декретом также определен и «базовый» вариант получения общего образования, который рассчитан на среднестатистического школьника и с учетом дифференциации учащихся. Одаренные и талантливые учащиеся получили возможность наряду с общей программой изучать предметы на повышенном уровне на факультативных занятиях, где изучаются предметы естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и других направленностей.

Одновременно с обновлением содержания образования школа перешла на 5-дневную учебную неделю. Шестой день недели ребенок также проводит в школе, но вместо уроков в этот день ученики занимаются в кружках, спортивных секциях, участвуют в спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и иных воспитательных мероприятиях, организовано трудовое обучение, в том числе учебные занятия на учебно-производственных объектах.

В Республике Беларусь действует 10-балльная система оценки учебной деятельности, которая дает возможность решить проблему объективности и дифференцированного подхода к оценке знаний обучающегося и активизировать педагогическую деятельность.

Одна из важнейших задач национальной образовательной политики – создание равных условий обучения для городских и сельских школьников. Их решению способствует реализация Государственной программы возрождения и развития села на 2005–2010 годы. Школа и детский сад в агрогородке должны обеспечить качество, свободу выбора направления обучения, стать организационно-методическим центром для школ и детских садов региона.

На качественно новом этапе развития находится система специального образования. Беларусь первой среди стран СНГ в мае 2004 года приняла Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».

Работа в области специального образования направлена на обеспечение трансформации специального образования в открытую образовательную систему, создание условий для получения образования детьми с особенностями психофизического развития по месту их жительства. В систему общего среднего образования интегрировано более 56% детей с особенностями психофизического развития от общего количества детей, получающих специальное образование. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению выпускников в первые годы их самостоятельной жизни. Как результат такой работы исчезло понятие «необучаемые дети».

Динамично развивается система профессионально-технического образования: усиливается ее интеграция со средним специальным образованием. Реализуется Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2006–2010 годы.

Большинство профессий в профессионально-технических заведениях являются интегрированными, благодаря чему 75% выпускников одновременно получают две и более профессии.



3



Постоянно растет количество лиц, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по рабочим профессиям в учебных заведениях профтехобразования на основе договоров с гражданами, организациями, службами занятости.

В рамках Государственной программы развития среднего специального образования на 2006–2010 годы интенсивно идут процессы интеграции среднего специального образования с профессионально-техническим и высшим. Более половины техникумов реорганизованы в колледжи, что позволяет их выпускникам поступать в вузы для получения высшего образования в сокращенные сроки.

Обеспечивается интеграция среднего специального с высшим образованием, что реализуется в рамках учебно-научных объединений «вуз-ссуз». Ежегодно на обучение в вузы поступает около 30% выпускников дневной формы обучения ссузов.

Белорусская модель среднего специального образования пользуется спросом у иностранных граждан. Так, в 2007 году в белорусских ссузах обучались 400 граждан из зарубежных стран. Более 200 абитуриентов из-за рубежа принято на обучение в 2008 году.

Сегодня высшее образование в стране – в основном университетского типа. Это позволяет максимально обеспечить высокое качество, фундаментальность и практикоориентированность подготовки специалистов. Национальная система высшего образования обеспечивает возрастающие запросы динамично развивающегося белорусского государства, поддерживает уровень подготовки специалистов, сопоставимый с уровнем систем образования самых развитых стран Европы.

В 2007/08 учебном году показатель количества студентов на 10 тыс. населения достиг 427 человек и является одним из наиболее высоких среди европейских государств. В настоящее время высшая школа готовит специалистов по 356 специальностям и более чем 1000 специализациям, что позволяет практически полностью удовлетворить потребности народного хозяйства. Появляются все больше специальностей, ведущих к получению одновременно двух квалификаций, что обеспечивает лучшие возможности для трудоустройства выпускников.

Созданы необходимые условия для проведения справедливой и прозрачной вступительной кампании на основе тестирования. Правила приема в вузы страны предусматривают единые для абитуриентов условия поступления на основе реальных знаний и равные возможности стать студентом любого вуза. Широкое внедрение централизованного тестирования, открытость и доступность информации о складывающемся конкурсе и проходном балле на специальности создали условия для свободного, осознанного выбора абитуриентами учреждения образования, будущей специальности и формы получения образования.



4



Дальнейшее повышение качества высшего образования связано с разработкой и внедрением нового поколения стандартов специальностей высшего образования, в основе которых компетентностный подход к формированию модели специалиста.

Регулярно осуществляется обновление специальностей по подготовке специалистов с высшим образованием в соответствии с запросами современной экономики. В 2008 году ряд высших учебных заведений впервые начал осуществлять подготовку по новым специальностям (направлениям специальностей, специализаций). Например, для атомной энергетики: «строительство тепловых и атомных электростанций», «паротурбинные установки атомных электрических станций», «физика ядерных реакторов и атомные энергетические установки», «ядерная и радиационная безопасность».

С целью повышения конкурентоспособности высшей школы на мировом рынке образовательных услуг реализуется программа поэтапного перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием. Она позволяет оптимизировать содержание, структуру и продолжительность подготовки в вузах в соответствии с запросами экономики.

Отличительной чертой белорусской модели системы образования является обеспечение выпускников вузов первым рабочим местом, поддержка молодых специалистов.

Высшая школа страны уже сегодня отвечает формальным критериям Болонского процесса, в основе которого лежат требования к наличию многоступенчатой системы высшего образования. В Республике Беларусь первая ступень высшего образования (4–5 лет) предполагает подготовку дипломированных специалистов для реального сектора экономики и бюджетной сферы. На второй ступени высшего образования, в магистратуре (1–2 года), формируются навыки научно-исследовательской и научно-педагогической работы с целью подготовки молодого специалиста к учебе в аспирантуре.

Высокий кадровый потенциал, качество и доступность белорусского высшего образования, а также широкий спектр предоставляемых образовательных услуг способствуют постоянному увеличению количества иностранных студентов в белорусских вузах. В учреждениях образования обучается около 6,5 тыс. иностранных граждан из 80 стран. Наиболее многочисленными контингентами представлены Россия (1703 человека), Китай (1390 человек), Индия (472 человека), Ливан (322 человека), Сирия (316 человек), Иран (309 человек).

Для взаимодействия и поддержки дружеских отношений с иностранными выпускниками белорусских вузов на базе Белорусского национального технического университета создана Международная ассоциация выпускников белорусских вузов. Также формируется общий банк данных выпускников из числа иностранцев. 28–30 мая 2008 года в г. Минске прошел I Международный форум иностранных выпускников белорусских (советских) вузов, в котором приняли участие более 300 человек из 48 стран мира.



Университеты поддерживают партнерские отношения в сфере научного и научно-технического взаимодействия с научными организациями 58 стран мира в рамках более 600 договоров. Научно-исследовательские разработки белорусских ученых востребованы в России, Китае, Индии, Корее, Германии, Италии, Польше и ряде других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Ключевым направлением международного сотрудничества Республики Беларусь в области образования является создание общего образовательного пространства в рамках Содружества Независимых Государств, Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Для поддержания престижа белорусского диплома за рубежом ведется работа по заключению международных договоров о сотрудничестве в области образования и о взаимном признании документов об образовании. Республика Беларусь в настоящее время является участницей более 35 таких соглашений и договоров.

Создаются студенческие научно-исследовательские лаборатории и конструкторские бюро. Развивается система грантовой поддержки талантливой молодежи. Студенческие научные лаборатории и объединения, студенческие конструкторские и опытно-конструкторские бюро принимают участие в различных формах научно-исследовательской работы, эффективность которых постоянно растет.

Ведется организационная работа по привлечению студентов и молодых специалистов к научно-исследовательской работе. Внедрен целевой принцип обучения в аспирантуре по приоритетным направлениям развития научно-инновационной сферы.

В стране сложилась оптимальная система подготовки кадров для научно-педагогической деятельности. Действуют 183 совета по защите диссертаций (137 докторских и 46 кандидатских) по 236 научным специальностям 23 отраслей науки.

Особое место в современной системе образования Беларуси занимает последиplomное образование. В системе повышения квалификации и переподготовки кадров республики ежегодно проходит обучение свыше 600 тыс. работников.

В целях совершенствования системы последиplomного образования проводится работа по укреплению интеграции вузов с учреждениями системы повышения квалификации и переподготовки кадров, налаживанию более тесных связей учреждений образования, осуществляющих подготовку молодых специалистов и их последиplomное образование, с предприятиями, организациями.

Обеспечено широкое участие ученых вузов в выполнении государственных программ фундаментальных и прикладных исследований. В вузах создаются соответствующие структуры: центры маркетинга научно-исследовательских работ, центры трансфера технологий, региональные маркетинговые центры. Для ускоренной передачи результатов научных исследований в реальный сектор экономики создан научно-технологический парк Белорусского национального технологического университета «Метолит».

В целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны созданы специальные фонды Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи, социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Они способствуют поиску, становлению и творческому развитию такой молодежи. Указом Президента Республики Беларусь от 10 мая 2006 года №310 утверждена Государственная программа «Молодые таланты Беларуси» на 2006–2010 годы, которая носит комплексный характер и содержит систему мер по формированию эффективной государственной политики по поддержке талантливых детей и молодежи. Также она предусматривает выплату учащимся стипендий Президента Республики Беларусь, повышение тарифных ставок (окладов) молодым талантливым специалистам, предоставление одаренным выпускникам первоочередного права выбора места работы.

Регулярно ведется работа по обеспечению функционирования системы государственного контроля качества образования, повышению эффективности государственной аккредитации, аттестации и инспектирования учреждений образования, лицензирования образовательной деятельности, обновлению нормативной правовой базы. В 2008 году проведена государственная аккредитация на соответствие заявленному типу 81 учреждения образования, 295 специальностей.



5



6



В республике обеспечивается стабильное финансирование системы образования, которое в 2009 году составляет свыше 6% от ВВП. Постоянно увеличиваются расходы на укрепление и развитие материально-технической базы отрасли: предусмотрены средства на приобретение оборудования для учебных заведений, регулярно вводятся в эксплуатацию объекты образования, осуществляется выпуск учебников и учебных пособий.

Реализуется проект строительства в г. Минске студенческой деревни на 10 тыс. мест, что позволит создать комфортные условия для проживания как для белорусских, так и для иностранных студентов.

Успешно решается задача обеспечения учреждений образования современными качественными учебными изданиями. Учебная литература, как правило, выпускается учебно-методическими комплексами, одновременно ведется работа по созданию электронных версий учебно-методической литературы, учебников и учебных пособий.

Постоянно растет заработная плата работников системы образования, что достигается рядом мер, принятых Президентом и Правительством Республики Беларусь: повышаются тарифные оклады (ставки) педагогическим работникам учреждений образования, финансируемых из бюджета; устанавливаются ежемесячные доплаты молодым специалистам с высшим и средним специальным образованием из числа педагогических работников указанных учреждений; устанавливаются надбавки за наличие квалификационной категории педагогического работника руководителям этих же учреждений и их заместителям по основной деятельности.

Достигнут постоянный рост стипендиального обеспечения учащихся. Государственная система стипендий включает в себя не только учебные, но и социальные и специальные стипендии. За высокие достижения в учебе могут быть назначены персональные стипендии совета высшего учебного заведения, именные, при особых успехах – президентские стипендии. Устанавливаются надбавки за высокие результаты в учебе, научной и общественной работе, оказывается материальная помощь.

Со времени образования в 1996 году Сообщества, а впоследствии Союза Беларуси и России ведется последовательная работа по созданию единого (общего) образовательного пространства с учетом интересов граждан обоих государств.

Для этого есть необходимая нормативная правовая база: Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 21 февраля 1995 года, Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 года, Договор между Республикой Беларусь и Российской Федерацией о равных правах граждан от 25 декабря 1998 года, Договор о создании Союзного государства от 8 декабря 1999 года. Всего в сфере образования



между Россией и Беларусью на правительственном, ведомственном, вузовском и других уровнях заключено около 300 договоров о сотрудничестве.

В соответствии с Правилами приема в высшие и средние специальные учебные заведения граждане Российской Федерации имеют право участвовать в конкурсе на получение среднего специального и высшего образования в государственных вузах и ссузах Беларуси за счет средств республиканского бюджета, если данный уровень образования они получают за счет средств бюджета впервые.

Граждане Российской Федерации на общих основаниях с гражданами Республики Беларусь имеют право обучаться в магистратуре, получать послевузовское образование в аспирантуре, докторантуре, а также посредством прикрепления в качестве соискателей для подготовки кандидатских и докторских диссертаций.

На долевых началах финансируется деятельность Белорусско-Российского университета в г. Могилеве. В Минске работает филиал Государственного университета экономики, статистики и информатики и филиал Российского государственного социального университета.

Во исполнение поручений Совета Министров Союзного государства от 29 июня 2007 года Министерство образования Республики Беларусь продолжает работу по совершенствованию нормативной правовой базы совместной деятельности по формированию единого образовательного пространства Союзного государства.

Для решения поставленных перед системой образования целей и задач отрасль располагает необходимыми кадровыми, материальными и финансовыми ресурсами. В Республике Беларусь создана эффективная, отвечающая мировым стандартам система образования, основанная на передовых технологиях. Использование инновационных принципов и подходов в обучении, углубление научного и учебно-методического обеспечения образования, обновление и расширение материально-технической базы, обеспечение широкого выбора образовательных программ и услуг для иностранцев, информатизация образования – основные направления развития национальной системы образования Республики Беларусь в XXI веке.